



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
T.C.
PALANDÖKEN KAYMAKAMLIĞI
İBNİ SİNA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkıır ruha mucâred gibi yerden nâşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın önemini artırmaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temeline dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma ,sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Mustafa Kemal Atatürk'ü örnek alan bizler, çağa uyum sağlamış çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için var olan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çatısını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm hızımızla çalışmaktayız.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. TOBB İlkokulu stratejik planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Mehmet YAKUT
Okul Müdürü

Açıklama [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



İçindekiler



SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet YAKUT	Okul Müdürü	Burhanettin SELÇUK	Okul Müdür Yardımcısı
Fatih BOZYOKUŞ	Okul Müdür Yardımcısı	HASAN ÖZKAN	Sınıf Öğretmeni
Nurhayat PEKSÖZ	Rehber Öğretmen	AYNUR SAKA	Sınıf Öğretmeni
ARZU YORULMAZ	Yabancı Dil Öğretmeni	SERPİL KAÇTI	Sınıf Öğretmeni
HAKAN BAYRAM	Sınıf Öğretmeni	BÜLENT AKARSU	Sınıf Öğretmeni
ÖNDER BİRDAL	Sınıf Öğretmeni	SEMANUR DOĞAN	Rehber Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ



Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul kütüphanesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz İBNİ SİNA Yönetim Kurulunun 1997 yılında almış olduğu kararla inşaatı başlamış ve 1999-2000 Eğitim-öğretim yılında hizmete açılmıştır. Okul binası 4 katlı olup, 1 – 4. sınıfların eğitim gördüğü, 2 derslik, 2 idare odası , 1 öğretmenler odası, 1 kütüphane bulunmaktadır.

Okul binamızda oyun bahçesi olarak yeterli alan bulunmaktadır. Okul bahçesinde voleybol, basketbol sahası 2014 yılında yaptırılmıştır.

Okulun öğrenci sayısı yıllara göre farklılık göstermekle birlikte 670-710 öğrenci arasında değişmektedir. Okulumuz tekli öğretim yapmaktadır. 20 Sınıf öğretmeni, 2 Rehberlik öğretmeni ve 1 branş öğretmeni ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz eğitim-öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekanların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin temini, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Erzurum'da var olan İlkokullar içinde örnek teşkil etme yolunda azim ve kararlılıkla yoluna devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.



Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	Erzurum		İlçesi:	Palandöken	
Adres:	Adnan Menderes Mah. 95. Sok No:46		Coğrafi Konum (link)	https://erzurumibnisinaillkokulu.meb.k12.tr/	
Telefon Numarası:	(442) 3423296		Faks Numarası:	yok	
e- Posta Adresi:	740430.meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://erzurumibnisinaillkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	740430		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999			Toplam Çalışan Sayısı	1	
Öğrenci Sayısı:	Kız	364	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	312		Erkek	7
	Toplam	676		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34,3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27,04	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:20
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		7.40 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Açıklama [F12]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklama [F13]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	7	13	20
Branş Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	15	27

Açıklama [F14]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.



Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	72	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5525	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3167			
Okul Kapalı Alan (m2)	2358			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	YOK			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Açıklama [F15]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	12	20	32	3/A	20	12	32
1/B	15	19	34	3/B	18	18	36
1/C	17	19	36	3/C	17	17	34
1/D	16	18	34	3/D	10	23	33
1/E	14	20	34	3/E	17	15	32
2/A	17	17	34	4/A	19	15	34
2/B	14	21	35	4/B	17	14	31
2/C	18	19	37	4/C	15	17	32
2/D	16	21	37	4/D	10	20	30
2/E	15	22	37	4/E	15	17	32

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

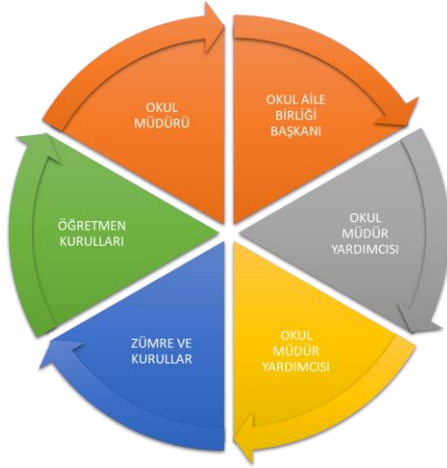
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	19841,5 tl	9389,5 tl
2017	17539 tl	5736 tl

PAYDAŞ ANALİZİ



Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul içerisinde öğrenci, öğretmen ve okul yöneticileri arasında iyi bir iletişim bulunduğu rahatlıkla rehberlik servisinden yararlanabildikleri ancak okulumuzda yeterli düzeyde kapalı oyun alanının olmadığı sonucuna ulaşıldı.

Açıklama [F16]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan tüm kararların çalışanların katılımı ile alındığı, okul yönetiminin herhangi bir ayırım yapmadığı tarafsız ve adil kararlar aldığı okulun gelişmesi için yenilikçi uygulamalar yapıldığı aktarılmış, sadece öğretmenlerin kullanımına ayırt edilen alanın yetersizliği belirtilmiştir.



Veli Anketi Sonuçları:

Öğrenci velilerinin büyük çoğunluğu öğretmenlerin yeniliğe açık olarak ders işlediklerini, istedikleri her an okul yönetimine ve öğretmenlere ulaşabildiklerini istek ve şikayetlerinin dikkate alındığının ancak okulun fiziki imkanlarının yetersiz olması nedeni ile yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetleri yapılmadığını belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

Açıklama [F17]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının uygun olması
Çalışanlar	Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	Eğitim bölgesinde talep edilen okul olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş Okulumuzun fiziki koşullarının iyi olması olması ve sportif faaliyetlere uygun olması
Donanım	Okulumuzun fiziki koşullarının iyi olması Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
Bütçe	Okul aile nin okulun ihtiyaçlarını karşılaması
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması Okul idaresinin proje ve yeniliklerde konusunda öğretmenlere öncü olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması Okul idaresi ile diğer paydaşlar arası diyalogun iyi olması
vb	Norm kadroya göre eğitim kadrosunun tam olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması Parçalanmış aile çocuklarının her geçen yıl artması
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının az olması
Veliler	Velilerin okul ile iletişiminin az olması Velilerin eğitim alanına aşırı müdahale etmesi
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor alanlarının olmaması
Donanım	Kütüphanedeki kitap sayısının az olması
Bütçe	Para kaynağının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Velilerin okul yönetimine aktif katılımının az olması
İletişim Süreçleri	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli bir politikanın olması Okul ile ilçe milli eğitim müdürlüğünün yakın iş
Ekonomik	Okul Aile nin, okul yönetimiyle gösterdiği uyumluluk
Sosyolojik	Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması Aile eğitim seminerlerini yapılması
Teknolojik	Sınıflarımızda akıllı tahtaların olması
Mevzuat-Yasal	Kurum çalışanlarının mevzuata uygun davranmaları
Ekolojik	Kış şartlarının uzun olmasının öğrenci motivasyonunu bozmaması Tüm toplumda çevre bilincinin artması

Açıklama [F18]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Tehditler

Politik	Sürekli değişen eğitim sistemi
Ekonomik	Okul gelirinin az olması Veliler arasında gelir düzeyindeki farklılıklar
Sosyolojik	Sürekli göç alan bir bölgede bulunması
Teknolojik	Öğretmenlerin teknolojiye ayak uyduramamaları
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin yasal haklarının sınırlı olması
Ekolojik	Uzun kış şartlarının öğrencilerin sosyal aktiviteye ulaşımını zorlaştırması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.
2	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
3	Öğrencilerin anasınıfı eğitimi almadan okula başlamaları
4	Velilerin okul ile iletişiminin az olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması
2	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması
3	Sınıf mevcutlarını fazla olması farklı yöntem ve tekniklerin uygulanmasını zorlaştırması
4	



3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Velilerin okul ile iletişiminin az olması
2	Kapalı spor alanlarının olmaması
3	Temizlik personelinin yetersiz olması
4	Öğrencilerin servislerle taşınmasının öğrencileri yorması
5	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Açıklama [F19]: (Okul titri gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

: MİSYONUMUZ Öğrencilerimizi; Çağın bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ışığında eğitmek; Yapılandırmacı eğitim-öğretim modeli(Constructivism) temelinde kaliteli ve rekabete açık eğitim-öğretim anlayışıyla bir üst öğretime (ortaokul)hazırlamak; Milli-manevi değerlerimize bağlı, evrensel insani değerleri özümsemiş, okuyan, sorgulayan, üreten, vicdanı ve fikri hür insanlar olarak yetiştirmek; Vatanına, milletine faydalı, sağlam karakterli bireyler olarak topluma kazandırmaktır.

VİZYONUMUZ

: VİZYONUMUZ Okulumuzu; Kısa vadede Palandöken ilçesinde ,orta ve uzun vadede Erzurum ili genelinde fiziki donanım, eğitim öğretim başarısı, sportif-kültürel etkinlikler, huzurlu ve verimli çalışma ortamı, okul-veli ilişkileri bakımından örnek okul haline getirmek; Kayıt bölgemiz dahilinde yaşayan insanların tamamına ihtiyaca göre hizmet veren bilgi ve kültür merkezi olarak yapılandırmak. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- ✓ Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- ✓ Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- ✓ Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız
- ✓ Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- ✓ Başarının takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- ✓ Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim yapan bir okul.
- ✓ Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- ✓ Eğitimini-Öğretimini çevresi ve velisiyle paylaşan öğrencisinin de katkısını alan bir okul.
- ✓ Sağlıklı ,temiz ve hijyenik bir okul.
- ✓ Başarıyı artırmak için masraftan kaçınmayan bir okul.
- ✓ Öğrenciye istendik davranışları kazandıran bir okul.

Açıklama [FI10]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufku ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

Açıklama [FI11]: Temel değerler okulumuzda var olan, var olduğumu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.



Açıklama [F112]: Açıklama:
1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Açıklama [F113]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [F114]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	% 95	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	% 80	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 90	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 0,5	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	% 44	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	297	405	475	440	540	676

Açıklama [F115]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [F116]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [F117]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [F118]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [F119]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklama [F120]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklama [F121]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklama [F122]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [F123]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Burhanettin SELÇUK Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Meltem BATI Rehber Öğretmen	Mayıs 2019
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI



Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuz öğrencilerinden sanatsal ,kültürel bilimsel ve sportif etkinliklerine katılanların oranı(%)	% 68	%76	%80	%84	%90	%95
PG.1.1.b	Okulumuz öğrencilerinden sanatsal ,kültürel bilimsel ve sportif etkinliklerine katılanların oranı sayısı(sayı)	459	513	540	567	608	642
PG.1.1.c.	Okulumuz öğrencilerinden sanatsal ,kültürel, bilimsel ve sportif alanların uygunluğu (1-5)	1	2	3	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sanatsal, kültürel, sportif etkinliklerin planlanması	MEHMET YAKUT Okul Müdürü	1-15 Ekim arası
1.1.2	Sanatsal kültürel etkinliklere öğrenci katılımının sağlanması	Fatih BOZYOKUŞ Okul Müdür Yardımcısı	Ekim ayı sonuna kadar
1.1.3	Uygulama alanlarının düzenlenmesi	Türker BEBE Sınıf Öğretmeni	2019 Eğitim yılı sonuna kadar
1.1.4			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	4. Sınıflarda Meslek seçimine karar veren öğrenci sayısı (%)	%60	% 75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.b	4. Sınıflarda Meslek seçimine karar veren öğrenci sayısı (sayı)	95	120	128	136	144	155
PG.1.1.c.	Meslek tanıtım seminerleri, gezi, kurs v.b(adet);	4	6	8	10	12	15

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek seçimi ile ilgili yapılacak çalışmaların planlanması	MEHMET YAKUT Okul Müdürü	Kasım ayının sonuna kadar
1.1.2	Meslek tanıtım gezilerinin yapılması	Burhanettin SELÇUK Okul Müdür Yardımcısı	Eğitim yılı içerisinde
1.1.3	Meslek tanıtım seminerlerinin verilmesi	Yaprak MUSTAFAOĞLU Rehber Öğretmen	Eğitim yılı sonuna kadar
1.1.4			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE



Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul tuvaletlerinin yenilenmesi (Sayı)	12	16	-	-	-	-
PG.3.2.b	Okul içinin boyanması (yüzde)	70	85	100	-	-	-
PG.3.3.c.	Sınıf sıralarının değiştirilmesi(sayı)	8	12	15	18	20	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tamirat gerektiren 2. Kat kız tuvaletinin yenilenmesi	Meahmet YAKUT Okul Müdürü	2019 yılı yaz tatili
1.1.2	Okul içinin boyanması	Burhanettin SELÇUK Okul Müdür Yardımcısı	2019 ve 2020 yılı yaz tatili
1.1.3	Sınıf sıralarının değiştirilmesi	Fatih BOZYOKUŞ Okul Müdür Yardımcısı	2022 Eğitim yılı başlangıcına kadar
1.1.4			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	7000	10000	12000	15000	49000
TOPLAM	5000	7000	10000	12000	15000	49000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.